

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гаванская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

№-30

от 01 сентября 2021 года

**Обутверждениимоделиметодическогосопровожденияпедагоговпо
формированиюфункциональнойграмотностиобучающихсяв
МБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа»**

На основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Приказа от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», Приказа Комитета образования МР «Кыринский район» №57 от 02.03.2021 г.

приказываю:

1. Утвердить модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Гаванская ООШ».
2. Назначить ответственным за реализацию модели методического сопровождения Ильюк А. А., руководителя МО учителей-предметников.
3. Разместить приказ на сайте МБОУ «Гаванская ООШ»
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:

М. А. Шаньгина

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Гаванская

ООШ»

№-30 от «01 сентября» 2021 г.

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность (далее ФГ) в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гаванская ООШ» показал недостаточную сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данный результат связан с:

- особенностями организации учебного процесса в школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Актуальность данной модели обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности педагогами, которые в силу своего опыта продолжают практике

обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Цель методического сопровождения:

создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
3. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ у учащихся;
4. Организовать посткурсовое (проявление заинтересованности к результатам деятельности) сопровождение на уровне общеобразовательного учреждения (далее УО);
5. Организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции, профессиональные конкурсы др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и так далее.
6. Организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
- Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказ КО МР «Кыринский район» №57 от 02.03.2021 г.

**Механизмреализации методического сопровождения
(далее ММС) педагогов по формированию функции
нальной грамотности обучающихся
образовательных организаций
(далее ООО)**

І этап—Диагностический(февраль2021—апрель2021)

Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов для выявления слабосформированных умений

Комплекс мероприятий

Комплекс мероприятий	Ответственные	Сроки
1. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне школы	Ильюк А. А. Шаньгина М. А.	сентябрь
2. Организация диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов. Анализ результатов диагностики на уровне школы	Ильюк А. А. Шаньгина М. А.	октябрь

ІІ этап—Подготовительный(сентябрь2021—декабрь2021)

Цели:

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности .
- Подготовка педагогов к практической деятельности по

освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.

Планируемые результаты:

Педагоги должны понимать:

Что такое «функциональная грамотность»
и конкретно
«читательская, математическая и естествен-
но-научная грамотность»

- Какие компетенции и умения входят в эти виды функциональной грамотности
- Как относятся эти умения к предметным умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений математической, читательской, естественно-научной грамотности
- Особенности задачий для формирования функциональной грамотности.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования функциональной грамотности</i>	Шаньгина М. А.	1,2 поток октябрь, январь
<i>2. Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным вопросам:</i> - «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности на уроках» - «Математическая грамотность на уроках как основа формирования функциональной грамотности» - «Смысловое чтение как основа формирования читательских умений» - «Особенности задачий и формирование ФГ»	Ильюк А. А. Подрезов В. В. Артемова Е. Г. Ветрогонова Г. Г.	Ноябрь Ноябрь Декабрь декабрь

<p><i>3. Обеспечение участия педагогов ООО в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности</i></p>	Ильюк А. А.	Октябрь-декабрь
<p><i>4. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -« Функциональная грамотность школьников. Приёмы смыслового чтения» -« Функциональная грамотность современного ладшего школьника» - « Развитие функциональной грамотности при работе с научно-познавательными текстами в начальной школе» - « Работа с учебным текстом на уроках в области общественных наук как средство формирования функциональной грамотности » - « Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла» - «Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности » - «Формирование информационной грамотности школьников» « Структура оценки математической грамотности» 	Ильюк А. А.	Октябрь-ноябрь
<p><i>5. Ознакомление педагогов с методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся на основе представления пед. опыта</i></p>	Ильюк А. А.	Октябрь-декабрь

III этап—Практический(январь2022—июль2022)

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную

- грамотность
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности
 - Выявление лучших педагогических практик

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений образовательным областям и созданию банка заданий практико-ориентированного характера (согласно планированию РМК)	Шаньгина М. А.	Январь-февраль
2. Организация работы педагогов по разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на заседаниях методобъединения	Ильюк А. А.	Ноябрь-март
3. Организация работы педагогов-предметников по отбору и внедрению практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности и обобщению представленного опыта работы на школьном уровне : <ul style="list-style-type: none"> • семинары, мастер-классы • отчётные мероприятия по методическим темам иные мероприятия	Учителя-предметники	Январь-март
4. Определение форм организации образовательного	Ильюк А. А.	Ноябрь-март

процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности , их места и времени (<i>график проведения</i> с указанием дат и места-уроки,внеклассные мероприятия,проектыит.д)		
5.Обеспечение участия педагогов в районном конкурсе «К вершинам мастерства» и методическое сопровождение на уровне школы	Шаньгина М. А. Ильюк А. А.	Январь-февраль
6.Обеспечение участия педагогов в Педагогических мастерских на августовской конференции	Шаньгина М. А.	август
7.Проведение школьного семинара по теме«Панорама успешных практик формирования функциональной грамотности» , конкурсный отбор представленных практик по формированию функциональной грамотности на районный уровень.	Ильюк А. А.	август
Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне школы	Шаньгина М. А.	октябрь 2022

IV этап—Аналитико-обобщающий(август2022—декабрь2022)

Цели:

- Определение единицы динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
- Обобщение и распространение положительного опыта

дагоговпо формированию ФГ

Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.Организацияитоговой диагностикиуровня профессиональной компетентности педагоговприформированииФГ. Анализрезультатов диагностики на школьном уровне.	Шаньгина М. А. Ильюк А. А.	Октябрь, 2022 г.
2. Сбор, оформление и предоставлениедляпубликацийв сборниках ММС: <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (<i>август 2022</i>) • Проектные задачи для начальной школы (не менее 3) (<i>сентябрь 2022</i>) • Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГиЧГобучающихсяосновного уровня образования (неменее3 по каждомувидуФГ) 	Ильюк А. А.	Август,2022 г.
	Толстых Е. В.	Сентябрь,2022 г.
	Учителя- предметники	Октябрь,2022 г.
3.СозданиеиразмещениенасайтеМБОУ «Гаванская ООШ» формированияФГобучающихся	Подрезов В. В. Шаньгина М. А.	Ноябрь, 2022 г.
4.Распространениенарегиональном формированию ФГобучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов	Шаньгина М. А.	